

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации



В.Н. Чумаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКОЙ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ  
В РЕГИОНЕ»**

Направление подготовки  
**38.04.04 – Государственное и муниципальное управление**  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Региональное и муниципальное управление

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2023

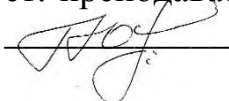
Рабочая программа по дисциплине «Управление экономикой природопользования в регионе» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление

Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»


Разработчик:

ст. преподаватель кафедры государственного и муниципального управления

 / Османов Г.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления «27» октября 2023 г. Протокол №3.

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заведующего кафедрой  / Н.Н. Якимчук

Руководитель ОП  / М.Н. Кузнецова

## Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	15
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	18
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	19

## 1. Пояснительная записка

Курс «*Управление экономикой природопользования в регионе*» занимает важное место при подготовке магистров по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление. С развитием общественного производства все более возрастает влияние человека на природу, использование ее сил и ресурсов. Это влияние носит двоякий характер. С одной стороны, оно положительно сказывается на окружающей природной среде, улучшая и совершенствуя ее, а с другой — ведет к ее ухудшению, деградации и разрушению.

Экология и экономика долгое время развивались как две практически обособленные области знаний со своими методологическими подходами и принципами. В современных условиях возникла острая потребность системного, комплексного экономико-экологического подхода к решению проблем наиболее рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Современное состояние производственной сферы и ее воздействие на окружающую среду в процессе деятельности требуют признания природных ресурсов важнейшим звеном в цепи взаимосвязи между экономической деятельностью и развитием окружающей среды.

Целями освоения дисциплины «*Управление экономикой природопользования в регионе*» является подготовка специалистов, владеющих современной методологией экономической оценки и анализа природопользования, позволяющей проводить перестройку экономики и конкретных видов экономической деятельности в более приемлемом для природы направлении.

Задачи дисциплины:

1. Дать характеристику качественного состояния, использования и воспроизводства важнейших элементов природных ресурсов.
2. Изучить методологию расчета основных показателей природопользования.
3. Изучить факторы, приводящие в процессе хозяйственной деятельности к негативным изменениям в окружающей природной среде.
4. Проанализировать конечные результаты негативных антропогенных изменений природы, экономики, социальной сферы и жизнедеятельности человека в целом.
5. Изучить принципы определения экологических, экономических и финансовых нормативов и лимитов, необходимых для регулирования природопользования, взимания природоресурсных и экологических платежей (налогов).
6. Изучить подходы к оценке эффективности реализации природоохранных мероприятий.
7. Выявить приоритетные направления государственной экологической политики в России.

8. Изучить методы политико-правового регулирования природопользования.

9. Изучить цели, задачи и функции организационной структуры управления природопользованием в стране.

10. Изучить зарубежный опыт управления экономикой природопользования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Управление экономикой природопользования в регионе» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
ПК-2 - владеет способностью к разработке и реализации государственной и муниципальной политики (по сферам), документов стратегического планирования, социально-экономических проектов, умеет оценивать экономические, социальные и политические последствия их реализации и несет ответственность за принятые решения	ПК-2.И-3. Анализирует экономические, социальные и политические последствия реализации документов социально-экономического развития территории, в том числе с применением современных цифровых технологий	<b>Знания:</b> основных понятий экономики природопользования; основ правового регулирования природопользования и деятельности по охране окружающей среды; принципов охраны природы и рационального использования природных ресурсов; системы управления природопользованием; методов принятия управленческих решений в сфере деятельности по рациональному использованию природных ресурсов; показателей экономической оценки природоохранного эффекта. <b>Умения:</b> находить и принимать организационные управленческие решения в сфере деятельности по рациональному использованию природных ресурсов; планировать рациональное использование природных ресурсов и охрану окружающей среды; критически оценивать информацию и правильно определять задачи рационального использования природных ресурсов; оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов при проведении природоохранных мероприятий. <b>Навыки:</b> сбора и обработки информации для определения

		экологических проблем территории; оценки ущерба природной окружающей среды в кризисных ситуациях; разработки и организации природоохранных мероприятий; экономической оценки природных ресурсов.
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*«Управление экономикой природопользования в регионе» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.*

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция</b>	<b>Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной</b>	<b>Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция</b>
ПК-2	Государственное и муниципальное управление социальной сферой (1 сем) Система регионального управления (2 сем)	Система регионального управления (3 сем) Система социально-экономической безопасности региона / Организация контрольно-надзорной деятельности (3 сем)	Управление системой государственных и муниципальных закупок (4 сем) Современная политика региона (4 сем.) Производственная практика (профессиональная практика по профилю деятельности) (4 сем.) Производственная практика (Преддипломная практика) (4 сем.)

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Управление экономикой природопользования в регионе» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

Семестр		3 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	6
Самостоятельная работа		67	67
Вид промежуточной аттестации (конт.раб./ самост. раб.)	Зачет	0,25/8,75	9

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
3 семестр							
1.	Цели и задачи дисциплины и ее место в учебном процессе	10	2	1	-	7	Сущность, значение и предмет изучения дисциплины «Управления экономикой природопользования». Основные понятия и определения экономики природопользования: окружающая природная среда, биосфера, неосфера, коэволюция, природные ресурсы и природные условия, рациональное природопользование, охрана

							<p>окружающей среды, загрязнение окружающей природной среды и т.д.</p> <p>Современное состояние экологии и мировые глобальные экологические проблемы. Основные закономерности взаимодействия между экономикой и экологией. Методы сбора, обработки, анализа и синтеза информации для определения экологических проблем территории.</p>
2.	Правовое регулирование природопользования и деятельности по охране окружающей среды	10	2	1	-	7	<p>Понятие и определение эколого-правового регулирования.</p> <p>Нормативная база по охране окружающей среды и рациональному природопользованию в Российской Федерации и субъектах РФ. Система экологического законодательства.</p> <p>Принципы взаимодействия и взаимосвязи общества с окружающей природной средой в процессе производства.</p> <p>Виды ответственности за негативное влияние на окружающую природную среду: эколого-экономическая и эколого-правовая.</p> <p>Классификация эколого-правовой ответственности: по видам природных ресурсов; по способам причиненного вреда; по применяемым санкциям (административная, гражданско-правовая, уголовная, дисциплинарная).</p>
3.	Современная система управления природопользованием и охраной окружающей среды в России и субъектах РФ	11	2	2	-	7	<p>Органы государственной власти, обеспечивающие охрану окружающей природной среды на федеральном и региональном уровнях. Организационно-функциональная структура и стратегические цели Министерства природных ресурсов и экологии РФ. Принципы охраны природы и рационального использования природных ресурсов. Определение задач рационального</p>



							<p>использования природных ресурсов.</p> <p>Цели, принципы, основные пути и формы осуществления экологической политики на федеральном и региональном уровне в РФ. Планирование рационального использования природных ресурсов и охрану окружающей среды.</p> <p>Поиск и принятие организационных управленческих решений в сфере деятельности по рациональному использованию природных ресурсов.</p> <p>Государственные целевые программы по рациональному природопользованию и охране окружающей среды.</p> <p>Общественное движение «зеленых».</p>
4.	Природные ресурсы и их экономическая оценка	11	2	2	-	7	<p>Роль природных ресурсов в общественном развитии.</p> <p>Классификация природных ресурсов.</p> <p>Субъекты и объекты собственности на природные ресурсы.</p> <p>Задачи и методы экономической оценки природных ресурсов, основанные на: рыночной оценке, ренте, затратном подходе, альтернативной стоимости, общей экономической ценности.</p> <p>Концепция устойчивого развития (критерии и показатели). Учет интересов будущих поколений.</p> <p>Отраслевые и территориальные кадастры природных ресурсов и их назначение.</p>
5.	Методы и инструменты государственного воздействия на природопользование	11	2	2	-	7	<p>Методы государственного регулирования природопользования (административно-контрольные, экономические, рыночные).</p> <p>Инструменты административно-контрольного метода регулирования природопользования (экологическое лицензирование, лимитирование природопользования,</p>

							<p>экологический контроль, экологическая сертификация, экологический мониторинг, экологическая паспортизация).</p> <p>Инструменты экономического метода регулирования природопользования (платежи за природопользование, налоговые льготы в экологической сфере, система финансирования природоохранной деятельности, экологическое страхование).</p> <p>Методов принятия управленческих решений в сфере деятельности по рациональному использованию природных ресурсов.</p> <p>Система платежей за природопользование в РФ (платежи за природные ресурсы; платежи за загрязнение окружающей среды; платежи на воспроизводство и охрану ресурсов окружающей среды). Виды ресурсных платежей (плата за землю, за воду, за недра, за лесные ресурсы, за объекты животного мира).</p> <p>Инструменты рыночного метода регулирования природопользования (компенсационная система, система «пузыря», банк «прав на загрязнение»).</p>
6.	Экономическая оценка ущерба от загрязнения природной среды	12	2	2	-	8	<p>Виды ущерба от загрязнения (натуральный и экономический). Схема возникновения ущерба природной среде. Составляющие экономического ущерба от загрязнения природной среды. Оценка ущерба природной окружающей среды в кризисных ситуациях.</p> <p>Методы расчета натурального ущерба (метод прямого счета, концентраций и валовых выбросов). Основной принцип экономики природопользования.</p>
7.	Методы и средства обеспечения рационального природопользова	12	2	2	-	8	<p>Основные направления экологизации экономики (экстенсивный и интенсивный подходы). Главный принцип природопользования.</p>

	ния и охраны окружающей среды.						Государственная и общественная экологическая экспертиза. Цель проведения экологической стандартизации. Экологический паспорт предприятия. Виды экологических стандартов (нормативы качества окружающей природной среды, нормативы воздействия на окружающую природную среду, нормативы использования природных ресурсов, экологические стандарты). Разработка и организация природоохранных мероприятий. Понятие экономической эффективности природоохранных мероприятий. Показатели экономической оценки природоохранного эффекта (экономический показатель экологической эффективности, показатель эколого-экономической полезности).
8.	Экономическая эффективность природоохранных мероприятий.	11	1	2	-	8	Оценка соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов при проведении природоохранных мероприятий. Понятие Эффект и Эффективность. Экономическая эффективность природоохранных мероприятий. Способы оценки.
9.	Международное сотрудничество по защите окружающей природной среды	11	1	2	-	8	Принципы международного экологического сотрудничества. Зарубежный опыт управления рациональным природопользованием и охраной окружающей среды.
Зачет		9	0,25			8,75	
Итого		108	16	16	-	67	

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	20	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	27	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	20	Тесты, рефераты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	8,75	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) Гарнов А. П. Общие вопросы эффективного природопользования: Монография/Гарнов А. П., Краснобаева О. В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 214 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1938028>
- 2) Экономика природопользования: учебное пособие / В. М. Васильцова, Е. Н. Яковлева, Н. Н. Яшалова [и др.]; под ред. В. М. Васильцовой. — М&: КноРус, 2022. — 284 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/941802>
- 3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Управление экономикой природопользования в регионе».

## **7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

1. Основные понятия и определения: окружающая природная среда, биосфера, неосфера, коэволюция, природные ресурсы и природные условия, рациональное природопользование, охрана окружающей среды, загрязнение окружающей природной среды.
2. Экономическая эффективность природоохранных мероприятий.

3. Цель проведения экологической стандартизации. Экологический паспорт предприятия.
4. Показатели экономической оценки природоохранного эффекта (экономический показатель экологической эффективности, показатель эколого-экономической полезности).
5. Виды ущерба от загрязнения (натуральный и экономический).  
Схема возникновения ущерба природной среде.
6. Государственная и общественная экологическая экспертиза.

### **Примерные практико-ориентированные задания**

1. Привести пример экономического эффекта от модернизации или замены технологического оборудования на примере любого промышленного предприятия.
2. Перечислить административно-контрольные методы регулирования природопользования, которые можно применить к предприятию-загрязнителю.
3. Дать свою оценку современной системе управления природопользованием и охраной окружающей среды в России.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета, N 144, 04.07.2020.
2. «Об охране окружающей среды». Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 14.01.2002, №2, ст. 133.
3. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 №195-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, №1 (ч. 1), ст. 1.
4. «Водный кодекс Российской Федерации» от 03.06.2006 №74-ФЗ // «Российская газета», №121, 08.06.2006.
5. «Лесной кодекс Российской Федерации» от 04.12.2006 №200-ФЗ // «Парламентская газета», №209, 14.12.2006.
6. «О недрах». Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 // «Российская газета», №52, 15.03.1995.
7. «О животном мире». Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ // «Российская газета», №86, 04.05.1995.

8. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». Федеральный закон от 06.10.1999 №184-ФЗ // «Российская газета», №206, 19.10.1999.

**б) основная литература:**

9. Гарнов А. П. Общие вопросы эффективного природопользования: Монография/Гарнов А. П., Краснобаева О. В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 214 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1938028>

10. Экономика природопользования: учебное пособие / В. М. Васильцова, Е. Н. Яковлева, Н. Н. Яшалова [и др.]; под ред. В. М. Васильцовой. — М.: КноРус, 2022. — 284 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/941802>

**в) дополнительная литература:**

11. Боголюбов С.А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для вузов / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 479 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/536221>

12. Брославский Л. И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США, России и Евросоюзе: монография / Л.И. Брославский. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 582 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912941>

13. Каракеян В. И. Экономика природопользования: учебник для вузов / В. И. Каракеян. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/535501>

14. Красс М. С. Моделирование эколого-экономических систем: учебное пособие / М.С. Красс. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072253>

15. Новоселов, А. Л. Управление охраной окружающей среды: учебник и практикум для вузов / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, Е. С. Мелехин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/545052>

16. Правовой механизм обеспечения рационального использования природных ресурсов: монография / Е. А. Галиновская, В. Б. Агафонов, С. А. Боголюбов [и др.]; отв. ред. Е. А. Галиновская. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2022. — 312 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841652>

17. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение: учебник и практикум для вузов / А.Л. Новоселов, И.Ю. Новоселова, И.М. Потравный, Е. С. Мелехин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/536514>

18. Экономика природопользования и экологический менеджмент: учебник для вузов / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер, Г. Б. Малышков, А. В.

Хорошавин. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 417 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/536390>

**г) ресурсы сети «Интернет»:**

*1) электронные профильные журналы*

1. Журнал «Экономика природопользования». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.viniti.ru/products/publications/pub-2895>

*2) электронные профильные базы данных/ сайты*

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>.

3. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>.

4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.government.ru](http://www.government.ru).

5. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru).

6. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mnr.gov.ru>

7. Официальный сайт Комитета по природным ресурсам Ленинградской области [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nature.lenobl.ru>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического

занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Управление экономикой природопользования в регионе*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том,



что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Управление экономикой природопользования в регионе*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания или теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Управление экономикой природопользования в регионе»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или)

электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

### **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);  
 Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);  
 Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);  
 Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);  
 Организация видеоконференций (*Яндекс-Телемост*)  
 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru  
 Информационные справочные системы:  
 Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;  
 Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>Технические средства обучения:</b>
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

Пропуцеровано и  
процито 19 лисгов

Зав. УМО

